

Artículo de Investigación**COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO
EN LA PRAXIS ANDRAGRÓGICA**Petra María Pérez Mejías (ramiarfe20@hotmail.com)**Resumen**

La formación basada en competencias investigativas en la praxis andragógica desde el enfoque socioformativo, constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral que conforma la teoría con la práctica en las distintas actividades. Desde esta perspectiva, el estudio se ubicó dentro de los grandes objetivos históricos y nacionales del plan de la patria 2013-2019, como es el desarrollar nuestras capacidades científico-tecnológicas vinculadas a las necesidades del pueblo. La investigación se fundamentó en la teoría humanista de Carl Rogers y el constructivismo socio cultural de Lev Vigotsky. La metodología asumida se corresponde con un enfoque introspectivo vivencial, el método fenomenológico complementándose con la teoría fundamentada. Un escenario conformado por cinco Estudiantes de la universidad Simón Rodríguez, de diferentes carreras y tres profesores del área de investigación. Los resultados señalaron que los actores informantes consideran fundamental el proceso de formación universitaria para la investigación y reconocen que promueven la actitud crítica y reflexiva la cual debe ser complementada por otras áreas del saber; por lo que la investigación permitió una vía de formación como investigadores dadas en la claridad epistemológica y el conocimiento sobre los enfoques o perspectivas metodológicas, con fundamentos ontológicos, epistemológicos y metodológicos que hay dentro de la ciencia, así como de las implicaciones de cada método que le permita ser un analítico de las realidades sociales.

Palabras clave: Formación Universitaria, Competencia Investigativa, Praxis Andragógica.

**INVESTIGATIVE COMPETENCES FOR THE CONSTRUCTION OF KNOWLEDGE
IN THE ANDRAGOGY'S PRAXIS****Abstract**

The training based on investigative competences in the andragogic praxis from the socio-formative approach, constitutes a proposal that starts from the meaningful learning and is oriented to the integral human formation that integrates the theory with the practice in the different activities. From this perspective, the study was located within the great historical and national objectives of the plan of the country 2013-2019, as it is the development of our scientific-technological capabilities linked to the needs of the people. The study was based on Carl Rogers' humanist theory and Lev Vygotsky's socio-cultural constructivism. The assumed methodology corresponds to an introspective experiential approach, the phenomenological method complemented by the grounded theory. A scenario made up of five students from the Simón Rodríguez University, from different careers and three professors from the research area. The results indicated that the informants consider the process of university formation for research to be fundamental and recognize that they promote a critical and reflexive attitude which must be complemented by other areas of knowledge; So that the study allowed a way of formation as researchers given in the epistemological clarity and the knowledge on the approaches or methodological perspectives, with ontological, epistemological and methodological foundations that exist within the science, as well as of the implications of each method that allows to be an person analytic of social realities.

Keywords: University Education, Research Competence, Andragogic praxis.

El momento actual de globalización, complejidad y búsqueda de un futuro sustentable, nos exige indagar y aplicar con acierto nuevas perspectivas encaminadas hacia el desarrollo humano integral, ya que de ello dependen muchas de las posibilidades de mejora de la calidad de vida de seres humanos. La universidad como institución social, debe dirigir su voluntad, estrategias y esfuerzos organizacionales a la consecución de los fines que expresa en su visión, misión objetivos y metas; todo esto sustentado en idearios o teorías generadoras de principios, orientaciones y criterios que brinden sentidos y valoren los resultados de estos esfuerzos como manifestación de compromiso y responsabilidad social de sus actores.

Desde esta perspectiva le corresponde a la universidad impulsar la formación de sus estudiantes que vincule la ciencia y la tecnología con la producción y el trabajo en formas organizativas y de construcción del conocimiento científico y su difusión desde lo colectivo, así como desde las diferentes instituciones y organizaciones del sistema educativo nacional, todo ello enmarcado dentro de los objetivos estratégicos y generales que conforman el programa de gobierno 2013-2019 en el denominado Plan de la Patria, en aras de desarrollar las capacidades científico-tecnológicas vinculadas con las necesidades de las comunidades y del pueblo. Asimismo, el ritmo progresivo de la sociedad actual está caracterizado por un dinamismo muy marcado, las complejas estructuras sociales, lo cual refiere la necesidad de dirigir miradas indagatorias a la formación universitaria para comprender el accionar de los profesores, estudiantes y sobre todo interpretar el sentido que le confieren a la función de la investigación en la universidad.

Visto de esta manera, la educación universitaria es entonces, el escenario que posibilita la concreción de una formación con competencias investigativas para el progreso integral del individuo, con una visión de enfrentar problemas de manera efectiva que promuevan el cambio social. En el mismo orden de ideas, es innegable resaltar el avance y la innovación tecnológica en la construcción del conocimiento por cuanto a través de estas herramientas se promueven nuevos modos de investigar, facilitando el quehacer investigativo con visión proyectiva en el ámbito universitario con miras a dar respuestas a las exigencias de la sociedad actual. De tal modo, que en el proceso de formación en competencias investigativas, también necesita la adquisición de competencias prácticas de acuerdo a Tobón, 2010, denominadas:

Proceso para expresar lo que el investigador debe ser, saber conocer y saber hacer, que le permitan profundizar conocimientos y saberes frente a un número de situaciones como verdaderos investigadores, cuyas competencias reales lo conduzcan al éxito en la sociedad del conocimiento. (p. 37).

De acuerdo a lo expresado por el autor las competencias van a estar reflejadas en esa práctica del deber ser del investigador, el saber conocer y el saber hacer que coadyuven al proceso de saberes donde se haga presente el conocimiento ante diversas situaciones que pudiera enfrentar y a la vez actuar como verdadero investigador, transmisor de conocimientos, para alcanzar el éxito frente a diversos contextos de la sociedad.

Desde esta perspectiva, surge la necesidad de formar a los estudiantes (participantes) de la universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) con un conocimiento

multidimensional de la investigación. Este proceso ayuda a crear una formación investigativa, humanística, transdisciplinaria, innovadora e involucrada en las áreas del conocimiento con pertinencia y calidad universitaria. En tal sentido, durante el proceso de formación académica el conocimiento científico tendrá connotaciones con sentido visionario, integral, innovador, transdisciplinario, interdisciplinario, holístico y de calidad. Asimismo, es prioritario enriquecer las competencias con el objetivo de fomentar prioritariamente las actividades de investigación, obtener formación integral y transmitir conocimientos para garantizar el hecho investigativo en todas las dimensiones del saber.

En tal sentido, se hace necesario crear un corpus teórico de competencias investigativas en la formación universitaria para la construcción del conocimiento transformador desde el enfoque socioformativo en la praxis andragógica en la UNESR-Apure, todo ello con el fin de dar a conocer como se da el proceso de formación universitaria y conocer los atributos académicos que deben estar presentes en ese proceso para el adecuado fortalecimiento de las actividades en la construcción del conocimiento; apoyándose en los siguientes propósitos específicos:

- Describir los procesos de formación para la investigación recibida por las y los estudiantes en la praxis andragógica universitaria de la UNESR-Apure.
- Comprender el significado que le atribuyen los actores informantes (participantes/docentes) a la formación de Competencias investigativas en la praxis andragógica universitaria.
- Interpretar los referentes onto-epistemológicos

de la formación por competencias desde el enfoque socioformativo para la construcción del conocimiento transformador en la praxis andragógica universitaria.

- Construir un corpus teórico de competencias investigativas en la formación para la construcción del conocimiento transformador desde el enfoque socioformativo en la praxis andragógica universitaria.

El escenario de la investigación escogido para este estudio fue la UNESR Apure, la misma se encuentra ubicada en el municipio Biruaca, estado Apure; en esta funciona un área de extensión, una coordinación de postgrado e investigación, una coordinación de pregrado con las carreras de educación en las menciones de inicial, integral y agropecuaria; así mismo, administración con mención: recursos materiales y financieros y administración de empresas agropecuarias. Para efectos de esta investigación, se tomó como unidades de análisis a profesores de planta que han estado encargados del área de investigación, facilitadores del curso metodología de la investigación y participantes de pregrado.

Metodología de la Investigación

Los basamentos epistemológicos de esta investigación se fundamentan en un epísteeme bajo el paradigma postpositivista cualitativo, en razón de que no se cuantificaran los datos, se realizará una interpretación explícita, con la intención de revelar concepciones relacionadas con los datos originales generados por los informantes, que luego son organizados en un boceto teórico para explicar la teoría que ha surgido del estudio. (Martínez, 2011, p. 135.) Asimismo, el estudio se enmarca con un soporte epistemológico

complejo dialógico, por cuanto concibe la realidad multireferencial, multidimensional y en permanente recursividad; donde la formación profesional está basada en conocimientos tanto teóricos como prácticos que deben ser aplicados en los procesos de investigación que se generen dentro de la formación académica, elaborando un nuevo conocimiento.

En el mismo orden de ideas, el estudio referido, está orientado por el camino propio de la investigación cualitativa, bajo el enfoque fenomenológico, que para Husserl, citado por Martínez (2011) señala que la fenomenología es “la ciencia que trata de descubrir las estructuras esenciales de la conciencia” (p.139), al mismo tiempo, se utilizó como método la línea conocida como grounded theory o teoría fundamentada en los datos (TF), siguiendo procedimentalmente las recomendaciones de Strauss y Corbin citado por Silva (2014); donde a diferencia de la primera fase descriptiva, que se ha realizado con entrevista abierta o en profundidad, para construir una teoría sustantiva de las razones de la incipiente ambientalización curricular, ayudados del software Atlas/ti versión 5.0, considerado el que más se acerca a los fundamentos de la TF bajo la mirada de Strauss y Corbin.

La metodología presente en la TF, utilizada en el estudio se basó en dos grandes estrategias: el método de la comparación constante, y el muestreo teórico contextualizados en cuatro grandes etapas: primero, un interrogatorio sistemático a través de preguntas generativas (comparación de datos), que buscan relacionar conceptos; segundo, el muestreo teórico (proceso de saturación de los incidentes pertenecientes); tercero, los procedimientos de categorización (codificación) sistemáticos; y cuarto, el seguimiento de algunos principios dirigidos a conseguir un desa-

rollo conceptual sólido (no solamente descriptivo), recogiendo la redacción de la teoría.

Dimensiones del Corpus Teórico

El proceso de formación, como actividad humana está orientada hacia el descubrimiento y se origina en la universidad, en el deseo de conocer el cómo y el porqué de las cosas, así como determinar cuáles son las razones y motivos; todo ello con el propósito de buscar solución a los problemas. Lo que conduce al fortalecimiento del conocimiento previo para el logro de un aprendizaje significativo en los participantes. De allí que, la realización de actividades de investigación desarrollan conceptualización, actitudes, habilidades, destrezas y conocimientos en los estudiantes que les permitirán diseñar y ejecutar proyectos de investigación.

Es por ello, que la formación basada en competencias investigativas para la construcción del conocimiento transformador en la praxis andragógica, constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral que integra la teoría con la práctica en las distintas actividades; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico.

En atención a lo antes señalado, Cano Citado por (Ocariza, 2010), destaca que:

El enfoque de enseñanza basado en competencias va en el sentido de propiciar que los individuos sean capaces de buscar la información pertinente en cada momento, seleccionarla, procesarla, interpretarla y apropiarse de ella para resolver nuevas situaciones. De la misma manera, se considera necesario apostar al conocimiento

integrado para enfrentar la complejidad del mismo, ya que, se reconoce que no responde más a las divisiones tradicionales entre asignaturas o las clasificaciones de los saberes; igualmente, como consecuencia natural, se apunta a la necesaria formación integral de las personas. (p.35).

Desde esta perspectiva, se pretende alcanzar un investigador transformador que integre el saber ser, el saber conocer y el desempeño del mismo con conocimiento, habilidades, actitud y valores que le permitan desde su formación profesional la solución de problemáticas en su contexto social.

Dimensión Formación Universitaria para la Investigación desde el enfoque socioformativo

La formación por competencias desde el enfoque socioformativo, constituye una formación integral para el compromiso ético y desempeño contextualizado, de todo profesional universitario, caracterizado por la idoneidad en cada una de las actuaciones investigativas desarrolladas en la realidad social. Una formación basada en competencias, es aquella que forma nuevas actitudes, capacidades cognitivas y afectivas, promotora de criticidad y compromiso ético, para el abordaje de situaciones propias del contexto social.

En atención a lo antes señalado, Tobón citado por (Silva 2014, p.31) sostiene:

El enfoque socioformativo tiene como propósito esencial facilitar el establecimiento de recursos y espacios para promover la formación humana integral, y dentro de esta, la preparación de personas con competencias para actuar con idoneidad en diversos contextos, tomando como base la construcción del proyecto ético de vida, el aprender a emprender y la vivencia cultural, considerando las dinámicas sociales y económicas”.

De lo anterior se desprende que el enfoque socioformativo no se centra en el aprendizaje como meta, sino en la formación de personas con un claro proyecto ético de vida en el marco de interdependencias sociales, culturales y ambientales en la dinámica sincrónica y diacrónica. La formación así entendida, trasciende entonces el aprendizaje porque tiene la visión de la persona humana como un todo, considerando su dinámica de cambio y realización continua. Ello implica, formar individuos con competencias investigativas desde su propia autorrealización en correspondencia con el tejido social y el desarrollo económico del país.

Asimismo, Morín Citado por Fernández (2013) dice:

El humano es un ser plenamente biológico y plenamente cultural que lleva en sí esta unidualidad originaria... El hombre sólo se completa como ser plenamente humano por y en la cultura. No hay cultura sin cerebro humano (aparato biológico dotado de habilidades para actuar, percibir, saber y aprender), y no hay espíritu (mind, mente), es decir, capacidad de conciencia y de pensamiento, sin cultura. (pp. 40-41).

Entonces, hay una intercreación recursiva entre el ser humano y la cultura: la cultura lo crea y crea la cultura. Es así como surge la propuesta de abordar la formación de competencias como un proceso recursivo y dialógico por medio del cual la sociedad forma a sus miembros para la autorrealización, y a su vez, es ésta formación la que posibilita la permanencia y continua recreación de la sociedad. La socioformación implica que la sociedad en su conjunto posibilita espacios, recursos, estrategias, apoyos, finalidades, demandas, expectativas y valores para mediar la formación de sus miembros, con el fin de mantenerse y

y reconstruirse continuamente afrontando los cambios, dentro del marco de unos determinados contextos.

La Figura 1 que prosigue, recrea de manera recursiva la dimensión formación universitaria para la investigación desde el enfoque socioformativo, resaltando la formación humana integral y el proyecto de vida y compromiso ético, como premisas para for-

talear las capacidades cognitivas y afectivas, el aprender a emprender, y actuar con idoneidad en contextos diversos de la realidad social. En este sentido, la formación universitaria para la construcción del conocimiento transformador tiene que responder a las dinámicas sociales que comprometen la realidad y se convierten en vivencia cultural.



Figura 1: Dimensión Formación Universitaria para la Investigación desde el enfoque socioformativo. Fuente: La Autora (2016).

Dimensión Construcción del Conocimiento transformador en la praxis Andragógica Universitaria

La construcción del conocimiento transformador en la praxis andragógica universitaria, conlleva a cambios interconectados de transformación permanente que involucra los contenidos de aprendizaje operacionalizados en las tareas o actividades, en donde el facilitador actúa como acompañante en una relación que considera las experiencias previas del participante y sus procesos cognitivos y afectivos, a

través de un proceso de interacción constante y apertura e impacto con el ecosistema.

Desde esta visión, la construcción del conocimiento en la universidad se corresponde con un conjunto de actividades cuya priorización es la generación de conocimientos actualizados que permiten el desarrollo de contenidos, para contribuir a resolver problemas de la realidad y alcanzar un desarrollo cognitivo y afectivo a través de una práctica andragógica, reflexiva. Este proceso amplio de obten-

ción de conocimiento busca dar respuestas a la realidad social actuando científicamente, con objetividad y actitud moral por lo que la habilidad y capacidad de respuesta deben complementar información considerando las relaciones dinámicas de la organización o comunidad.

La investigación como proceso de construcción de conocimiento en la universidad

La investigación como proceso de construcción del conocimiento, constituye un conjunto de activi-

dades que tienen como finalidad la búsqueda de información desconocida para resolver problemas a través de procesos indagatorios que tiene como propósito obtener información relevante y fidedigna, producto de relaciones dinámicas propia del estudio de la realidad y la introspección del ser humano, y así poder entender y corregir la realidad para buscar posibles soluciones con la aplicación del método científico y la comprensión de resultados coherentes que permiten generalizar y la toma de decisiones.



Figura 2. Dimensión Construcción del Conocimiento transformador en la praxis Andragógica Universitaria. Fuente: La Autora (2016)

La Figura 2 está referida a la construcción del conocimiento en la universidad y se corresponde con un conjunto de actividades cuya priorización es la generación de conocimientos actualizados que permiten el desarrollo de contenidos, para contribuir a resolver problemas de la realidad y alcanzar un desarrollo cognitivo y afectivo a través de una práctica

andragógica, reflexiva. Este proceso amplio de obtención de conocimiento busca dar respuestas a la realidad social actuando científicamente, con objetividad y actitud moral por lo que la habilidad y capacidad de respuesta deben complementar información considerando las relaciones dinámicas de la organización o comunidad.

Dimensión Competencias Investigativas en la formación universitaria

Las competencias investigativas en la formación universitaria tiene como finalidad desarrollar la formación operativa y permanente del investigador de éste siglo, sustentada en la producción de conocimientos transformadores de realidades sociales por lo que van dirigidas al desarrollo de potencialidades intelectuales y académicas de alto nivel mediante el uso de principios que se complementan denominados: universalidad, democracia, innovación, pertinencia social, equidad y calidad. Estos principios responden al compromiso que tienen los investigado-

res docentes frente a la comunidad encargados de fortalecer la formación integral del investigador en el ámbito universitario. Finalmente, en la producción de conocimiento transformador, depende del fortalecimiento de las unidades de investigación existentes entre otras cosas.

A continuación se presenta la Figura 3, el cual recoge la esencia de la dimensión, referida como competencias investigativas en la formación universitaria. Seguidamente del gráfico señalado, se detallan las concepciones de las categorías-construto que la conforman como parte esencial del corpus teórico.



Figura 3: Dimensión competencias investigativas en la formación universitaria. Fuente: La Autora (2016).

Concepciones sobre competencias investigativas

El término competencias investigativas está referido en la formación universitaria para la construcción del conocimiento como el saber hacer complejo, resultado de la integración, movilización y adecuación de las capacidades (cognitivas, afectivas y socia-

les) y los conocimientos previos. Desde esta perspectiva, la concepción que se le atribuye a las competencias investigativas es la cualidad donde convergen elementos comunes como idoneidad, conducta organizada, actuación, saber hacer y estructuras mentales, concentradas en la dimensión del conocer-hacer.

Desde esta concepción, para que dichas competencias se ajusten a lo que se aspira en la educación superior deben abordarse como un tejido multidimensional, solo así se producirá el verdadero cambio educativo, es así como surge el concepto de competencias profesionales a desarrollar en los estudiantes universitarios, deben ir más allá del conocimiento de técnicas y herramientas para resolver problemas, y vincularse con lo afectivo, con lo cognoscitivo y lo actuacional y requieren del que se aspire como competente raciocinio, responsabilidad, compromiso y afrontamiento de la incertidumbre.

Nueva actitud promotora de criticidad

Al ser referida la actitud como promotora de criticidad se estaría en presencia a aquella que lleva a analizar al “objeto de crítica” de una forma consciente, más allá de lo superficial o inmediatamente accesible y de lo supuesto o dogmático. Con esta actitud se pretende llegar a un juicio razonado, analítico, imparcial, en un intento de acercarse a la realidad. Desde este panorama, una actitud promotora de criticidad habrá de tener un conjunto de pensamientos y creencias (cogniciones), emociones y comportamientos que les lleven a no aceptar supuestas verdades, cuestionarse sus conocimientos y los ajenos, someter al juicio los mismos, todo en un intento de alcanzar un conocimiento objetivo de los hechos, aceptable por una colectividad que se base en los mismos criterios. Respecto de estos presupuestos, la actitud crítica en la construcción del conocimiento es deseable como elemento orientador en el proceso de búsqueda, por cuanto no se tendría permitido la aceptación de dogmas, creencias o posturas incuestionadas, de tal manera que se evite el estancamiento o freno para el avance hacia nuevos conocimientos o la remoción de los establecidos.

Superación de la fragmentación disciplinaria

La necesidad de repensar las cuestiones curriculares a partir de la teoría de complejidad, permite evitar la visión positivista del currículo, que separa disciplinas, fragmenta el objeto de conocimiento, la realidad y la vida. En este sentido, la dimensión competencias investigativas en la formación universitaria, reconoce la necesidad de superar la fragmentación disciplinaria y dar paso a una formación que las trascienda a partir de la pluralidad cultural, de la unidad en la diversidad, de la capacidad de producir cosas nuevas, a partir de procesos emergentes. Por consiguiente, la intersubjetividad y la multireferencialidad reafirman la importancia de la alteridad, de la lucha por la afirmación de las diferencias, así como de los procesos auto-eco-organizadores resultantes de los diálogos que ocurren en los ambientes de aprendizajes universitarios. La construcción de conocimiento transformador es resultado de esta relación, en sus papeles formativo y elucidativo, son esenciales para movilizar los procesos de interdependencia, de mestizaje, interfecundación y de religación de saberes.

Potenciación de capacidades cognitivas, afectivas y sociales

La formación del ser humano en cualquier campo de la vida requiere de determinadas competencias necesarias para la labor social, estas constituyen elaboraciones provenientes de la interrelación de todos sus procesos cognitivos y afectivos, biológicos y psicológicos lo que va conformando la experiencia vital de interacción social entre los individuos y proveen una “integración de sentido” a sus direcciones de despliegue vital. En efecto, en los procesos de formación universitaria para la construcción del conocimiento transformador desde un enfoque socioforma-

tivo, esas potencialidades y habilidades generales influyen disímiles mecanismos de funcionamiento (algunos de ellos de base consciente) que tiene que ver con la formación del autoconcepto, la valoración de sí mismo, la esfera motivacional, los valores, las potencialidades cognitivas entre otras de manera articulada.

Compromiso ético en la formación universitaria

La complejidad de nuestras sociedades en contextos globalizados nos cuestiona respecto a la separación de los saberes y al aislamiento de la formación universitaria de la realidad, de la mundialización y de los conflictos de valor que surgen al vaivén de los cambios. Al respecto, afirma Morín citado por (Silva, 2014) que hay complejidad desde el momento en que los diferentes aspectos que constituyen un todo -el económico, el político, el sociológico, el psicológico, el afectivo, el mitológico- son inseparables y tienen una trama interdependiente e interactiva entre las partes y el todo. Este plano humanista es defendido por Morín al establecer que la finalidad está en enseñar “la condición humana”, teniendo la humanidad como destino, y sabiendo que la humanidad es una noción ética, exigencia que ha de ser realizada por todas y todos.

Desde esta perspectiva, la responsabilidad y el compromiso para promover aprendizajes éticos en contextos de crisis de valores, han de tener presente las tres dimensiones que definen la formación ética que deberían promover las universidades. Estas dimensiones descritas, pueden proyectarse como espacio de creación y estímulo para aprendizajes éticos que coadyuven en la construcción del conocimiento transformador como requisito necesario para el buen hacer, para un actuar humano que rompe con los individualismos y la competitividad destructiva. Es en

este orden de idea, donde la experiencia de la vida y del vivir que despierta al compromiso, que abre a los saberes que van dibujándose en las relaciones dialógicas, en los encuentros a través de los cuales se descubren y significan los valores.

Es así como desde la formación universitaria, se trazan los espacios para una educación comprometida con la vida, en donde no se busque la transmisión orientada a la acumulación de saberes, sino el potenciar las aptitudes y las actitudes generales para plantear y resolver problemas, así como para desarrollar principios de comprensión y de organización que permitan relacionar saberes y darles sentido de forma contextualizada que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y cohesionada enmarcada en un compromiso ético que impregne las relaciones educativas y los contenidos de aprendizaje.

Competencias de los participantes en el proceso de formación para la investigación

Entre estas competencias se encuentran la capacidad interpretativa hábito de lecturas, el análisis crítico, así como el manejo de las tecnologías de la comunicación y la información, el internet. Por otra parte consideran lo importante para fortalecer estos procesos investigativos, la asistencia a eventos científicos para compartir saberes. Otra consideración importante, está referida a la comprensión científica y la aplicación de métodos y técnicas de recolección de datos, así como la habilidad para utilizar el método y saber claramente cómo utilizar el método y la técnica para recoger datos y llegar a los resultados a través del análisis y de esta manera realizar el abordaje de la realidad social con éxito.

Desde esta perspectiva, las competencias necesarias en los participantes o estudiantes en el proce-

so de investigación se resumen a capacidad interpretativa, al hábito de la lectura, análisis crítico, y el manejo de las tecnologías de la información y comunicación, el uso de internet, así como el manejo de diversas metodologías y la aplicación de métodos y técnicas de búsqueda de información propias de cada enfoque investigativo.

Competencias de los facilitadores en el proceso de formación para la investigación

Las competencias de los facilitadores en el proceso de formación para la investigación, radican en que ofrezcan orientación para el proceso de aprendizaje y fortalezcan la autorrealización y se conviertan en un verdadero acompañante. De igual manera, los facilitadores deben manejarse con objetividad y plantear estrategias efectivas para el abordaje investigativo de la realidad. Además, deben poseer una gama de conocimientos científicos y competencias didácticas, tecnológicas, culturales y personales. En su rol de facilitador deja de ser el único poder con conocimientos para convertirse en un acompañante en el aprendizaje y tener mejor desempeño y poseer habilidades para despertar nuevas actitudes críticas que motiven al cambio en el campo social.

Competencias requeridas en los participantes para el proceso de formación como investigador

Entre las competencias requeridas en los participantes para el proceso de formación para la investigación, se destacan el trabajo en equipo, el saber qué, el cómo, para qué y donde de la investigación, tener conocimiento de aspectos como planificación estratégica, matriz DOFA, Marco lógico, para que a partir de un diagnóstico lograr construir conocimientos.

Es considerado además, el hecho de que requieran mucha lectura para que de esta manera se

perfile como un individuo crítico y analítico de las realidades de su entorno. Que pueda tener la capacidad de interactuar en diferentes contextos, capacidad de comprensión, de defender las ideas, respetar opiniones ajenas, así como tener una visión macro en relación a las políticas de estado en lo que respecta la investigación. Desarrollar destrezas tecnológicas investigativas para abordar realidades y procesos en las investigaciones. Por eso, la formación universitaria tiene que apuntar a la creatividad, flexibilidad, capacidad de elegir y de seleccionar lo que es pertinente.

Dimensión Praxis Andragógica para la Formación de Competencias Investigativas

La praxis andragógica universitaria, es una docencia basada en principios de horizontalidad y participación, impulsados por una fuerza efervescente que permite el involucramiento de factores y actores en procesos de interacción ascendientes y elípticos para el cambio actitudinal y académico entre iguales. En este ámbito, los principios andragógicos constituyen verdaderos fundamentos de una relación compartida entre iguales, que propugnan el entendimiento mutuo y compromisos hacia logros y resultados de la praxis andragógica.

Principios Andragógicos en los procesos de formación para la investigación

Los principios Andragógicos en los procesos de formación para la investigación, se recrean o están presentes en la participación y la horizontalidad, y cuando son tomadas en cuenta las opiniones del grupo y la oportunidad de autorrealización, así como también, los métodos de aprendizaje empleados ya que fortalecen la autogestión e incentivar el pensamiento, de tal manera que le permita aprender como adulto y responsabilizarse de su aprendizaje a través

de su propia forma de aprender aportando ideas propias. Por consiguiente, estos principios Andragógicos son los que permiten la organización de contenidos de acuerdo a las necesidades del grupo y con su participación, es decir en un constante interactuar con otros permitiendo la reflexión de la práctica académica favoreciendo la creatividad de los participantes.

Desde esta visión, los principios andragógicos conforman verdaderas bases constructivistas en donde se resalta la adultez y experiencias, generando o potenciando características cualitativas a través de estrategias motivadoras producto de ideas motivadoras que contribuyen en el fortalecimiento de competencias y actitudes para la investigación. Igualmente, la horizontalidad y participación permiten la interacción en igualdad de condiciones lo que favorece la autorrealización y la oportunidad de desenvolverse promovida por el aprendizaje en la construcción del conocimiento.

Para Brandt citado por Alonso (2012), la investigación andragógica, está referida a la

autoformación independiente diseñada por las mismas personas, se dirige hacia sí misma en el mundo real donde vive, sus habilidades, en términos de cualidades internas, emerge de un mundo natural y cultural, en relación con valores, cosas e interrelaciones con otras personas o sujetos, que requiere el conocerse a sí mismo, como fundamento de su acción en la elaboración y práctica del proyecto personal. (p. 19).

Por lo tanto, el principio de horizontalidad toma en cuenta motivaciones y capacidades personales en una relación dialógica que reconoce la experiencia como aporte personal, al mismo tiempo que el principio de participación es concebido como la acción de dar y recibir e involucramiento en proyectos comunes. Es un acto de entrega, búsqueda constante de explicaciones y de toma de decisiones en conjunto. A continuación, se presenta la Figura 4 que recoge la praxis andragógica en los procesos de formación para la investigación en contextos universitarios detallados en la dimensión antes descrita.



Figura 4. Praxis Andragógica en el proceso de formación para la investigación en contextos Universitarios. . Fuente: La Autora (2016)

Hallazgos y Reflexiones Prospectivas

Dentro del análisis realizado con el programa informático Atlas/ti y la comparación constante como técnica de la teoría fundamentada asumida como método, surgieron múltiples relaciones entre las categorías y códigos que una vez interpretadas dieron una visión multireferencial, necesaria en la formación para la investigación y la formación de competencias investigativas en la praxis andragógica universitaria. En esta tarea, se siguió un procedimiento deductivo-inductivo, ya que se inició con la creación de códigos libres extraídos de la propia formulación teórica del estudio y de las dimensiones directamente relacionadas con las preguntas de investigación. Seguidamente los hallazgos y reflexiones del estudio:

En el caso de los estudiantes, estos consideran que su formación está dada por los cursos de metodología de la investigación de la carrera, en donde se limita a cursos o talleres de asignaturas como formulación de proyectos, proyectos comunitarios y otros contenidos curriculares, talleres para incentivar la investigación en donde como formación necesaria para trabajar en equipo, construir visiones, manejar información, se potencian competencias para comunicar, pensar, diseñar crear, producir y resolver problemas del entorno social. Todo esto con el fin de, estudiar y construir visiones, adquirir compromiso y trabajar en equipo. También consideran que esta formación básicamente está dada por cursos y talleres de formación académica y en los cursos propios de la carrera cursada.

En este orden de ideas, las características de los procesos de formación para la investigación son consideradas como aspectos precisos sin limitantes,

los cuales deben apartar la rigidez y linealidad y permitir unificar criterios en la planificación de los procesos investigativos y en la presentación de los resultados. En este sentido, estos procesos deben conducir a decisiones eficaces, que sean producto de la observación sistemática en un ambiente de libertad representado por el trabajo de campo, flexible, de tal manera que permita el análisis tomando en cuenta las realidades en todo su contexto.

Otro aspecto considerado en los propósitos del estudio es la interpretación del significado que le atribuyen los actores informantes a la formación de competencias investigativas en la praxis andragógica universitaria. Al respecto, en este aparte del análisis, los informantes clave concibieron las competencias investigativas como un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas propias del desempeño investigativo para apropiarse del conocimiento que contribuyan a desarrollar proyectos relacionados con el acontecer diario a través de un proceso de priorización que permita relacionar la teoría con la práctica valores y actitudes como la sensibilización, desarrollo de experiencias investigativas, construir conocimientos válidos, diversas habilidades personales que implican concienciación, cualidades de llevar registros.

De igual manera, se evidenció que las competencias de los participantes en el proceso de formación para la investigación se encuentran entradas en la capacidad interpretativa, hábito de lecturas, el análisis crítico, así como el manejo de las tecnologías de la comunicación y la información, el internet. Por otra parte consideran importante para fortalecer estos procesos investigativos, la asistencia a eventos científicos para compartir saberes.

Por otro lado, las competencias de los facilitadores en el proceso de formación para la investigación están caracterizadas por que ofrezcan orientación para el proceso de aprendizaje y convertirse en un verdadero acompañante. Del mismo modo, los informantes clave (estudiantes) consideran que los facilitadores deben manejarse con objetividad y plantear estrategias efectivas para el abordaje investigativo de la realidad. Indican además, que los facilitadores deben poseer conocimientos científicos y competencias didácticas, tecnológicas culturales, personales y una gama de conocimientos científicos y competencias didácticas, tecnológicas, culturales y personales.

Conclusiones

En los procesos de formación para la investigación, se interpreta que los actores informantes consideran fundamental el proceso de formación universitaria para la investigación y reconocen que promueven la actitud crítica y reflexiva, la cual debe ser complementada por otras áreas del saber de tal manera que los procesos dinámicos enmarcados en realidades sociales permitan un abordaje socio crítico en correspondencia con la normativa establecida en la búsqueda de soluciones a las desviaciones entre el ser y el deber ser para así lograr el mejoramiento del proceso educativo. Es considerado además, el hecho de que los participantes requieran mucha lectura para que se perfilen como un individuo crítico y analítico de las realidades de su entorno.

Referencias Bibliográficas

Alonso P. (2012). La andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la Educación Superior. *Educare*, 16(1). Recuperado de <https://goo.gl/iwb4Zy>

Fernández M. (2012). *Constelación teórica evenencial para la formación de tutores investigadores en los procesos de producción del conocimiento, imbricada en el pensamiento complejo* (Tesis Doctoral no publicada). Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, Venezuela

Ley del Plan de la Patria. (2013). Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013 - 2019. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 6.118 (Extraordinario), Diciembre 4, 2013

Martínez M. (2011). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México:Trillas.

Ocariza Y. (2010) *Formación académica y competencias investigativas del docente de educación superior* (Tesis Doctoral no publicada), Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, Venezuela.

Silva A. (2014). *La producción del conocimiento desde la perspectiva del pensamiento complejo: un compromiso antropológico de socioformación del docente universitario* (Tesis Doctoral no publicada). Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, Venezuela.

Tobón, S. (2010). *Formación Integral y Competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: Ecoe.